



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2021

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	II	Grado:	OCTAVO
Fecha inicio:	28 Marzo	Fecha final:	10 Junio
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué me depara el futuro a mí y a los seres que me rodean?

COMPETENCIAS: Describe acciones pasadas y futuras para expresar la existencia de algo en diferentes tiempos

1. **ESTANDARES BÁSICOS:** Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
4. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 MARZO 28 ABRIL 01	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	-Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students' book pag 26,27	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. - Documentos -Libros.	Participación en clase. -Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones,	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo: reconoce expresiones para pedir disculpas. • Argumentativo: compara y usa diferentes estructuras para hablar del futuro. • Propositivo:

<p>2 4-8 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iwWMq4o7zkE -Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. - Actividades prácticas Students’ book page 28, 29, 30</p>	<p>-Imágenes.</p>	<p>talleres, videos explicativos) -Actividades del libro - Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia</p>	<p>integra vocabulario estratégico con el propósito de hacer escritos usando nuevas palabras y estructuras.</p>	
<p>3 18-22 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>Actividades prácticas del libro students’ book pag 31. Workbook page 17, 18 and 19. Reconocer <i>Minimal pairs</i>, palabras similares en las cuales solo cambia una vocal o consonante. https://www.youtube.com/watch?v=CrIfQTOI97k Revisión del workbook. Ejemplificación y QUIZ de estructuras gramaticales.(SIMPLE PAST TENSE)</p>				<p>HBA, quiz, taller, examen de periodo, consultas, trabajo en clase.</p>
<p>4 25-29 ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RJAqKElJAFw -Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. -Revisión de trabajos en clase. -Trabajo en el libro students’ book page 32, 33. Ejemplificación y QUIZ de estructuras gramaticales.(PAST PROGRESSIVE) Glossary activity unit 2</p>				
<p>5 2-6 MAYO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive 	<p>-Trabajo de CONSULTA a manera de introducción de la tercera unidad del libro. (Future tense) Actividad de verificación de comprensión de los temas de la unidad 2 pag 37. -Trabajo en el libro students’ book pag 40, 41. -</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> • The present progressive tense (future) 				
6 0-13 MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	-Socialización de los compromisos -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Trabajo students’ book pag 42, 43. Workbook pag 24. - Revision de actividades de clase.			
7 16-20 MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.(Future tense) Trabajo en students’ book page 44, 45. Workbook pag 25, 26, 27. Revisión de textos guías.			
8 23-27 MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	-Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente.students’ book pag 46, 47. -Revision del workbook y students’ book.			

<p>9 30 MAYO 3 JUNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>-Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente. -Revisión de portafolios. -Actividad de verificación de conocimientos adquiridos unidad 3, students’ book pag 51</p>			
<p>10 6-10 JUNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) 	<p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas. Autoevaluación Coevaluación Revisión de portafolio</p>			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 4. Trabajos de consulta. 5. Exposiciones. 6. Desarrollo de talleres. 7. Desarrollo de competencias texto guía. 8. Informe de lectura. 9. Portafolio. 10. Fichero o glosario.

11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINA L 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	ADN Semanas pares	Semana 3	Semana 4	Semana 7	DOC ENT E	EST UDIA NTE	EXT ERN A	INTER NA
Rotuló	Glossary activity unit 2	Consultati on Future tense	Revisión actividad es de clase.	Revisión de textos guías.	Semana 2,4,6,8	Quiz Simple past	Quiz Past progressiv e	QUIZ Future tense				